



ПРИНЯТА:
на заседании МС
Председатель МС
Левченко И.И. Левченко
Протокол № 1 от 03.10.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ МО г. Нягань
НОШ № 11
Т.С. Прохорова Т.С. Прохорова
Приказ № 436 от 06.10.2015г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
МБОУ МО г. Нягань НОШ № 11
подготовки старших дошкольников
к обучению в школе**

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Нягань, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	с. 3 – 4
2. Особенности работы по дополнительной общеобразовательной программе «Предшкольная пора».....	с. 4 – 5
3. Критерии готовности старшего дошкольника к обучению в школе	
3.1. Педагогическая готовность.....	с. 5 – 6
3.2. Психологическая готовность.....	с. 6
4. Формирование предпосылок универсальных учебных действий	
4.1. Характеристика универсальных учебных действий.....	с. 7 – 8
4.2. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.....	с. 8 – 9
4.3. Способы формирования универсальных учебных действий..	с. 9
4.4. Предпосылки универсальных учебных действий.....	с. 10 – 11
5. Учебный план программы:	
5.1. Пояснительная записка к учебному плану.....	с. 11
5.2. Характеристика основных задач обучения по каждому учебному занятию.....	с. 11 – 12
5.3. Учебный план подготовки старших дошкольников к обучению в школе по программе «Предшкольная пора».....	с. 12
6. Календарно-тематическое планирование отдельных учебных занятий	
6.1. Учебное занятие «Развитие руки».....	с. 13
6.2. Учебное занятие «Математика».....	с. 13 – 14
6.3. Учебное занятие «Развитие речи».....	с. 14
6.4. Учебное занятие «Окружающий мир».....	с. 14
6.5. Учебное занятие «Уроки развития».....	с. 15
6.6. Учебное занятие «Художественное творчество».....	с. 15
6.7. Учебное занятие «Музыка».....	с. 15 – 16
6.8. Учебное занятие «Ритмика».....	с. 16
7. Формы аттестации достижений старших дошкольников в рамках обучения по программе «Предшкольная пора».....	с. 16
8. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная пора»	
8.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	с. 16
8.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы.....	с. 17
8.3. Финансовое обеспечение реализации программы.....	с. 17
8.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы...	с. 17
8.5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы.....	с. 18
8.6. Информационное обеспечение реализации программы.....	с. 18
9. Контроль за реализацией программы.....	с. 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом как в школьном так и в дошкольном. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточной компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Цель программы:

социальная - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению;

психологическая – адаптация к условиям школьной жизни.

Задачи:

- Организация образовательной деятельности детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
- Отбор содержания образования детей при получении дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих ***принципов:***

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество школы с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Разработали программу педагогические работники МБОУ МО город Нягань НОШ № 11 (далее – образовательное учреждение, школа) в составе:

- Левченко Ирины Ивановны, *заместителя директора*
- Буяльской Любобы Петровны, *учителя начальных классов*
- Немытовой Ирины Викторовны, *учителя начальных классов*
- Хван Виктории Викторовны, *учителя начальных классов*
- Барабаш Елены Владимировны, *учителя музыки*
- Гороховой Натальи Анатольевны, *педагога-психолога*

2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Группы по подготовке дошкольников к обучению в школе функционируют на платной основе. Основанием оказания платных дополнительных образовательных услуг являются следующие нормативные документы:

- Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Администрации города Нягани ХМАО-Югры от 28.05.2014г. № 2226 «О платных услугах, предоставляемых муниципальными образовательными учреждениями подведомственными Комитету образования и науки Администрации города Нягани.
- Постановление Администрации города Нягани ХМАО-Югры от 18.11.2014г.. № 4678 «Об утверждении цен (тарифов) на платные образовательные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями, подведомственными Комитету образования и науки Администрации города Нягани»
- Устав МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 (с изменениями от 22.04.2013г., от 05.09.2013г., от 26.10.2015г., от 10.11.2015г.)
- Правила оказания платных образовательных услуг МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 (приказ МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 от 02.09.2013г. № 250)
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 (приказ МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 от 22.11.2013г. № 412).

В группы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг принимаются все желающие в возрасте 5,6-6 лет на основе:

- заявления родителя (законного представителя);
- копии свидетельства о рождении;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства или справки с места жительства;
- копии паспорта родителя (законного представителя);
- договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг между администрацией МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 и родителями (законными представителями).

Занятия проводятся по дополнительной общеобразовательной программе МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 по подготовке старших дошкольников к обучению в школе «Предшкольная пора» (далее – программа).

Работа по подготовке старших дошкольников к обучению в школе, организована 1 раз в неделю (суббота). Наполняемость групп не более 25 человек. Продолжительность обучения составляет: октябрь – март.

Проводятся 4 занятия, каждое продолжительностью 40 минут, из них 10 минут отводятся на физкультминутки, гимнастику для глаз, игровую деятельность, направленную на двигательную активность детей. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к

снижению заболеваемости будущих школьников. Стоимость одного занятия – 54 рубля. Начало занятий в 10.00 часов, окончание – в 12 часов 30 минут.

В группах по адаптации детей к условиям школьной жизни, проводят учебные занятия учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и педагог-психолог.

Срок реализации программы составляет 20 недель, общее число занятий – 80. В праздничные дни занятия с дошкольниками по подготовке к обучению в школе не проводятся.

Одним из неперенных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы. Особое внимание уделяется следующим *особенностям* организации учебного процесса:

- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;
- регулирование активности и отдыха (расслабления);
- использование вербальных и невербальных способов похвалы, одобрения детей;
- проведение занятий в игровой форме, так как ведущей деятельностью в данном возрастном периоде является именно игровая деятельность;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- использование наглядных средств обучения: демонстрационного, раздаточного и дидактического материалов;
- предоставление необходимой меры помощи при выполнении заданий;
- использование «дробной» структуры занятий, т.е. включение в занятие нескольких видов деятельности, их чередование.

3. КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Критерии педагогической готовности:

В области развития речи и готовности к овладению грамотой необходимо:

- Уметь четко произносить все звуки речи;
- Уметь интонационно выделять звук в словах;
- Уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- Уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Уметь произносить слова по слогам;
- Уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- Уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- Уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк - это животные);
- Уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т.д.);
- Уметь составлять несколько предложений о предмете;
- Уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- Уметь последовательно передавать содержание сказки.

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:

- Знать цифры от 0 до 9;
- Уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т.д.;
- Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- Уметь сравнивать числа первого десятка;
- Уметь соотносить цифру и число предметов;
- Уметь сравнивать 2 группы предметов;
- Знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
- Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;

- Уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между»;
- Уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы.

В области представлений об окружающем мире необходимо:

- Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, брусника, мох) и называть их отличительные признаки;
- Уметь различать диких и домашних животных (белка, заяц, коза, корова, ...);
- Уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей...);
- Иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень - желтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- Знать названия 1-3 комнатных растений;
- Знать названия 12 месяцев года;
- Знать названия всех дней недели.
- Знать в какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- Знать полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Критерии психологической готовности:

Социально-психологическая готовность к школе:

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Развитие школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять «выше - ниже», «вперед - назад», «слева - справа»);
- Координация в системе «глаз - рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: «слово - картинка» либо «слово - ситуация»).

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- Правильно держать ручку и карандаш в руке;
- Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- Уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- Копировать с образца геометрические фигуры;
- Уметь продолжить штриховку рисунка;
- Уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

4.1. Характеристика универсальных учебных действий

В связи с переходом дошкольных образовательных учреждений и начальной школы на новые стандарты образования, вопрос формирования универсальных учебных действий приобретает особое значение.

Термин «универсальные учебные действия» (далее - УУД) в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном обучения является одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность образования.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития обучающихся.

Основанием преемственности образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

К основным видам универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно отнести: *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.*

Личностные универсальные учебные действия:

- Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
- Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);
- Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;

- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные: умение работать по книге; умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; умение работать по иллюстрациям; умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические: классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, исключение лишнего, подбор подходящего, установление причинно-следственных связей и др.

Использование знаково-символических средств: моделирование.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения.

4.2. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования предпосылок личностных УУД используются следующие задания:

- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;

Для формирования предпосылок познавательных логических УУД целесообразно использовать следующие задания:

- классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
- сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
- исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
- работа со схемами, составление схем-опор;
- решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
- установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинку по заданной теме;

- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД используют следующие виды заданий:

- «составь рассказ», «опеши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
- «составь задание» – дети составляют задание друг для друга;
- «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
- обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
- групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
- «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

4.3. Способы формирования универсальных учебных действий

Для формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе используют следующие способы:

- Опора на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации.
- Включение дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.
- Максимальное использование метода поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Тренировка мыслительных операций – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
- Развитие коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля;
- Акцентирование внимания на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях.

4.4. Предпосылки универсальных учебных действий

В результате подготовки старших дошкольников к обучению в школе по программе «Предшкольная пора» у них будут формироваться предпосылки универсальных учебных действий:

Предпосылки личностных универсальных учебных действий:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Предпосылками регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Предпосылками познавательных универсальных учебных действий:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Предпосылками коммуникативных универсальных учебных действий:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

5.1. Пояснительная записка к учебному плану

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана образовательного учреждения, являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015г. № 507).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- перечень учебных занятий;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования учебных занятий;

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного учреждения.

5.2. Характеристика основных задач обучения по каждому учебному занятию

- 1) «Развитие руки». Занятия направлены на развитие мелкой моторики и координации движения рук, воображения и логического мышления, формирования уверенных графических навыков. Используется на занятиях занимательное рисование по клеточкам, а также раскрашивание рисунков и штриховка, которая является средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки, тем самым развивает и укрепляет мелкую мускулатуру кисти руки, в отработке координации движений:
- 2) «Развитие речи». Занятия обеспечивают обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.
- 3) «Математика». Занятия направлены на формирование простейших математических понятий. Уделяется внимание развитию последовательного логического мышления через

упорядочивание предметов по различным признакам, выстраивание упорядоченных последовательных рядов. Обучают дошкольников и анализу формы предметов, формирование умения его словесного описания, обучение делению предметов и геометрических фигур на группы. Происходит формирование коммуникативных умений: ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии.

- 4) «Окружающий мир». Занятия направлены на расширение знаний об окружающем и предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы математики и окружающего мира.
- 5) «Уроки развития». Занятия направлены на формирование у дошкольника знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. Занятия развивают познавательные процессы (память, внимание и мышление) творческие способности детей.
- 6) «Художественное творчество». Занятия направлены на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка, умение анализировать форму предметами изображения, развивать воображение. Формируются умения составлять аппликацию из различных по форме деталей, располагая их на листе бумаги и изготавливать изделия в технике оригами. Особое внимание уделяется обучению приемам работы с пластилином и правилам безопасной работы с ножницами, клеем.
- 7) «Музыка». Занятия направлены на развитие творческих способностей детей, знакомство их с фольклором. Учат детей понимать музыкальное произведение, вслушиваться и анализировать его. Особое внимание уделяется развитию музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству. Воспитают у детей музыкальную культуру как части их общей духовной культуры.
- 8) «Ритмика». Занятия направлены на развитие музыкальных данных (слух, память, ритм), выявление творческих задатков дошкольников, знакомство с теоретическими основами музыкального искусства. И формирование средствами музыки, ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности ребёнка. Дети получают возможность самовыражения через музыкально-игровую деятельность. На занятиях происходит всестороннее обучение ребенка на основе гармоничного сочетания музыкального, двигательного, физического и интеллектуального развития.

5.3. Учебный план подготовки старших дошкольников к обучению в школе по программе «Предшкольная пора»

<i>№</i>	<i>Названия учебного предмета</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Развитие руки	10
2.	Математика	10
3.	Развитие речи	10
4.	Окружающий мир	10
5.	Уроки развития	10
6.	Художественное творчество	10
7.	Музыка	10
8.	Ритмика	10

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Учебное занятие «Развитие руки»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	Знакомство с клеткой, отсчёт клеток вправо, вниз, выполнение узора □•□.	1			
2.	Чередование клеток, узор с интервалом, «бордюр».	1			
3.	Написание наклонных линий, узор из геометрических фигур.	1			
4.	Продолжи узор, построй лесенку, письмо по образцу.	1			
5.	Дострой фигуру, продолжи ряд по образцу.	1			
6.	Письмо узора из геометрических фигур, узор «Ёлочка».	1			
7.	Точка, наклонные палочки, узор «волна».	1			
8.	Письмо по образцу, «бордюры», «лесенка», чередование геометрических фигур и точки, раскрашивание картинки.	1			
9.	Письмо по образцу наклонных палочек длинных и коротких, чередование клеток. Узор из геометрических фигур.	1			
10.	Письмо по образцу, штриховка, раскрашивание картинки.	1			
Итого: 10 часов					

6.2. Учебное занятие «Математика»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера),	1			
2.	Расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, права налево, с середины, от любого предмета).	1			
3.	Формирование пространственных представлений детей («сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево»).	1			
4.	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»,	1			
5.	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-	1			

	меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».				
6.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).	2			
7.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».	2			
8.	Развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках	1			
Итого: 10 часов					

6.3. Учебное занятие «Развитие речи»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	Занятие – знакомство. Тема: «Что такое художественная литература?»	1			
2.	Игра – путешествие «В мире книг»	1			
3.	Загадки, считалки, потешки, пословицы, скороговорки, заклички русского народа	1			
4.	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Что мы делаем зимой»	1			
5.	Русские народные сказки (бытовые, о животных)	1			
6.	Русские народные сказки (волшебные)	1			
7.	Обучение описанию. Описание героя.	1			
8.	Игра – викторина «Знатоки сказок»	1			
9.	Инсценирование русской народной сказки «Репка»	1			
10.	Создание рекламы «Моя любимая книга»	1			
Итого: 10 часов					

6.4. Учебное занятие «Окружающий мир»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	Что нас окружает? Живая и неживая природа.	1			
2.	Времена года. Осень. Основные признаки осени.	1			
3.	Зеленые помощники человека.	1			
4.	Наши друзья животные.	1			
5.	Времена года. Зима. Основные признаки зимы.	1			
6.	Транспорт. Виды транспорта.	1			
7.	Моя Родина – Россия.	1			
8.	Край, в котором я живу. ХМАО-Югра.	1			
9.	Мой город – Нягань	1			
10.	Времена года. Весна. Основные признаки весны.	1			
Итого: 10 часов					

6.5. Учебное занятие «Уроки развития»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	Надо знать, для чего ты ходишь в школу?	1			
2.	Слышу-говорю.	1			
3.	Вижу-делаю.	1			
4.	Вижу-говорю.	1			
5.	Слышу-делаю. Проверь себя!	1			
6.	Что такое чувства?	1			
7.	Делимся чувствами.	1			
8.	Делимся чувствами.	1			
9.	Я такой разный.	1			
10.	Вместе мы сила!	1			
Итого: 10 часов					

6.6. Учебное занятие «Художественное творчество»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	«Осенний натюрморт». Лепка предметная из пластилина	1			
2.	«Такие разные зонтики» Декоративное рисование	1			
3.	«Снегири и яблочки» Моделирование из ваты и бумаги	1			
4.	«Золотая хохлома» Рисование декоративное по мотивам народной росписи	1			
5.	«Косматый мишка» Лепка по мотивам богородской игрушки	1			
6.	«Морозные узоры» Декоративное рисование	1			
7.	«Нарядные игрушки-мобиле» Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы	1			
8.	«Дремлет лес под сказку сна...» Рисование по замыслу	1			
9.	«Галстук для папы» Аппликация предметно-декоративная	1			
10.	«Мы с мамой улыбаемся» Рисование по представлению	1			
Итого: 10 часов					

6.7. Учебное занятие «Музыка»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	Музыкальное знакомство. Импровизация	1			
2.	Законы пения				
3.	Вместе весело играть. Музыкальные игры с сопровождением				

4.	Играем на инструментах и поём в ансамбле				
5.	Развиваем чувство ритма				
6.	Поём по ролям				
7.	Музыка и движения				
8.	Музыкальный ансамбль. Ударные инструменты				
9.	Музыкальные игры				
10.	Конкурс детской песни				
Итого: 10 часов					

6.8. Учебное занятие «Ритмика»

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			план	факт	
1.	Разучивание позиций рук, ног и движений с ними.	1			
2.	Движение и музыка – соотнесение движений				
3.	Элементы кругового хоровода. Игра «Музыкальные змейки».				
4.	Прыжки и повороты с различными движениями ног				
5.	Общеразвивающие упражнения под музыку				
6.	Ритмические движения с мячом под стихотворный текст				
7.	Танец «Чок, чрк каблучок...», исполнение с движениями.				
8.	Музыкальная игра «Если нравится тебе...»				
9.	Разучивание движений к танцу «Танец маленьких утят»				
10.	Танец «Мы милашки...»				
Итого: 10 часов					

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Аттестация старших дошкольников проводится в течении всего периода обучения. Формы аттестации следующие:

- наблюдение за детьми в процессе обучения;
- анализ деятельности детей, фиксируемой в их тетрадях;
- диагностика учебных достижений детей через систему заданий, тестов;

8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

8.1. Кадровые условия реализации программы

Занятия в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни проводят учителя начальных классов (математика, развитие руки, окружающий мир, развитие речи, художественное творчество), педагог дополнительного образования (ритмика), учитель-предметник (музыка), педагог-психолог (уроки развития).

Данные педагогические работники имеют высшее педагогическое образования, 1 и высшую квалификационные категории и педагогический стаж работы более 10 лет.

8.2. Психолого-педагогических условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная пора» предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося в том числе и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья. Задания разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют старшим дошкольникам работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

8.3. Финансовые условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная пора» - платная услуга, предоставляемая образовательным учреждением. Обучение старших дошкольников по программе финансируется из родительских средств или средств законных представителей. Стоимость одного занятия – 54 рубля. Программой предусмотрено – 80 часов занятий, их стоимость составляет – 4 320 рублей.

Доходы от оказания платных услуг поступают в распоряжение МБОУ МО г. Нягань НОШ № 11 и расходуются на обеспечение уставной деятельности школы, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельностью и утверждённой калькуляцией расчёта цен (тарифа) на оказание платной услуги, в том числе на:

- оплату по договорам сотрудникам, непосредственно оказывающих услугу по адаптации детей к условиям школьной жизни;
- развитие материальной базы;
- оплата коммунальных услуг и услуг связи;
- прочие накладные расходы;
- оплата налогов, обязательных и иных платежей;
- иные расходы.

8.4. Материально-технические условия реализации программы.

В образовательном учреждении имеются материально-технические условия для реализации программы «Предшкольная пора».

В школе создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Помещения школы – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения.

Техническое состояние помещений удовлетворительное, есть все виды благоустройства, ежегодно осуществляется косметический ремонт.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, которые оснащены интерактивным оборудованием и подключены к сети Интернет и обеспечены: классной доской, персональным компьютером педагога и ученика, мультимедийным проектором, принтером, интерактивной доской, цифровой фотокамерой, документ-камерой.

В каждом классе имеется дидактический печатный материал (карточки, тесты, таблицы и т.д.) и электронный (диски и компьютерные развивающие игры).

Имеются и условия для укрепления здоровья будущих первоклассников: спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарём, медицинский кабинет, релаксационная комната, кабинеты психолога и логопеда.

Таким образом, материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная пора» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

8.5. Учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

8.6. Информационное обеспечение

Информацию о дополнительной общеобразовательной программе «Предшкольная пора» и о её реализации можно узнать:

- на информационном стенде в фойе школы «Будущему первокласснику»;
- на сайте образовательного учреждения (<http://nosh11.ru>) в разделе «Родителям будущих первоклассников»;
- по телефонам: 8 (34672) 5-67-20 и 8 (34672) 5-65-94

9. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной программой «Предшкольная пора» осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11.