

План работы Школьной Службы Примирения на 2016 - 2017 учебный год

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних правонарушителей, снижение количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства.

Задачи:

1. Установление порядка организации и проведения восстановительных программ.
2. Мониторинг реализации восстановительных процедур в школе.
3. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе.
4. Реализация восстановительных программ.

№	Мероприятие Форма проведения Организационно-методическая деятельность	Сроки	Предполагаемый результат
1	Совещание школьной службы примирения Выступление на совещании о Школьной службе примирения.	октябрь	Планирование текущей деятельности
3	Презентация учителям Школьной службы примирения.	октябрь	Информированность педагогов, учащихся и родителей о ШСП
Нормативно-правовое обеспечение деятельности			
3	Разработка Положения о ШСП Разработка Устава о ШСП		
4	Разработка инструкций «О порядке организации проведения восстановительной процедуры»	Ноябрь	Создание нормативной правовой базы
Реализация восстановительных процедур			
6	Проведение программ примирения Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура	по мере необходимости	Реализация программ
7	Анализ документов	по мере необходимости	Полная информация о ситуации
8	Консультирование законных представителей несовершеннолетних, специалистов, работающих с участниками реализуемых восстановительных программ (ВП)	по мере необходимости	Подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей на проведение восстановительных программ (ВП)
Экспертная деятельность			
11	Подготовка отчета, заключения о работе с конкретной семьей, подростком по запросу	по мере необходимости	

	суда, ТКДН, органов опеки и попечительства		Защита законных интересов
12	Участие в заседаниях суда в качестве свидетеля, в КДН– в качестве эксперта	по мере необходимости	несовершеннолетних
13	Консультации у методистов, специалистов по восстановительным программам (ВП)	по мере необходимости	
Эффекты реализации восстановительных процедур			
14	Подготовка отчета о реализации восстановительной программы (ВП) в ШСП	В конце года	
15	Подготовка и сдача отчета о реализации восстановительной программы (ВП) в школе	В конце года	Проведение мониторинга

Порядок работы школьной службы примирения со случаем конфликта

Школьная Служба Примирения – это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Служба примирения позволяет разрешать не только обычные, случающиеся ежедневно конфликты, но и такие сложные ситуации, как «стрелки», длительные прогулы, правонарушения (хулиганство, кражи), споры между учениками на национальной почве, наличие «изгоев» в классе. Служба примирения работает с конфликтами всех уровней: между учениками; между учениками и учителями; внутри педагогического коллектива; с конфликтами с участием родителей.

проведение программы примирения

- ученик-педагог
- педагог-родитель
- ученик-класс
- «круги забот»
- отслеживание исполнения договора сторон конфликта

проведение программы примирения

- ученик-ученик
- ученик-класс (совместно со взрослыми членами ШСП)
- отслеживание исполнения договора сторон конфликта

Руководитель:

анализирует информацию
отбирает дела
распределяет случаи между членами ШСП

Формы работы Школьной службы примирения:

1. Проведение программ примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций.
 2. Проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах.
- 1. Медиация**(программы примирения, программы по заглаживанию вреда). Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что они

охвачены эмоциями и недоверием друг к другу, настроены агрессивно. Поэтому на встрече сторон нужен медиатор - нейтральный посредник, ведущий встречи, - который не будет никого ни обвинять, ни защищать, будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. При этом ответственность за разрешение ситуации принадлежит самим сторонам, и только они сами принимают решение по поводу своей ситуации. Конечно, сразу стороны могут быть не готовы к подобному диалогу. Для подготовки сторон к примирительной встрече проводятся предварительные встречи с каждым участником. На такой встрече ведущий дает участнику возможность рассказать свою версию и обсудить причины произошедшего, помогает выговориться, притупить агрессивные чувства, стать способным слушать и воспринимать другого человека, проясняет его потребности, рассматривает различные возможные пути разрешения конфликта, в том числе участие в примирительной встрече, а в случае согласия на встречу договаривается о соблюдении правил. Целью программы примирения конфликтующих сторон является создание условий для проведения конструктивного диалога между сторонами с тем, чтобы они поняли друг друга, приняли на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта, заглаживанию нанесенного вреда и налаживанию дальнейших взаимоотношений так, чтобы исключить повторение произошедшего. Ведущий не уговаривает человека участвовать в примирительной встрече. Участие в программе может быть только добровольным, то есть в случае отказа хотя бы одной из сторон встреча не проводится. Но в этом случае могут быть проведены другие программы, помогающие удовлетворить потребности согласившейся стороны и восстановить ее жизненную ситуацию, нарушенную конфликтом. Важнейшим принципом медиации является конфиденциальность. Согласно правилам встречи ничего из произошедшего на встрече не выносится вовне, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Если администрации школы необходим отчет о проведенной программе, ведущий вместе с участниками договаривается о его содержании.

2. «Круги». «Круг» – одна из очень эффективных форм восстановительных программ, которая способствует подключению к решению проблемы всех заинтересованных людей и обеспечивает их активное участие в обсуждении ситуации и принятии решения. Главная особенность «круга» – наличие возможности для каждого участника высказать свою точку зрения и быть услышанным другими участниками круга. «Круги» – это древнее средство, которое существует в различных видах во многих культурах. Это форма, которая позволяет обеспечить более тесный контакт между людьми, и тогда конфликт превращается в возможность для построения взаимоотношений. Круги дают своим участникам форму для разделения ответственности за обсуждаемую ситуацию и для ее разрешения и достижения договоренностей. Причем помимо возможности для договоренности круги приносят качественно иные и гораздо более ценные результаты – взаимопонимание, доверие, новое поведение, изменение жизненных позиций и отношений. Процедура «круг» может быть использована для разрешения конфликтов в коллективах или группах людей, где каждый из участников лично и эмоционально включен в ситуацию. Все вопросы, которые выносятся на «круг», должны соответствовать поставленной цели, их содержание тщательно продумывается, анализируются возможные последствия коллективного обсуждения. Конечный же результат, при соблюдении всех необходимых условий, будет зависеть от людей, составляющих круг, от их желания разрешить проблему. Процесс обсуждения в «круге» основывается на определенной процедуре, обеспечивающей безопасность и взаимное уважение. Круг организуется и проводится ведущим, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в круге. В круге существует «говорящий предмет», и право говорить имеет только тот, кто держит его в руках. Круг продолжается до тех пор, пока кому-то из участников есть, что сказать по обсуждаемому вопросу. Данная процедура, помимо того что она является

крайне действенным способом создания определенной атмосферы, объективно способствует принятию участниками осознанного и ответственного решения, поскольку изначально задает возможность каждому высказаться и быть услышанным. «Круги» могут проводить после прохождения соответствующего обучения как подростки - участники Службы примирения, так и куратор Службы.

С приказом ознакомлены:

«__»_____2016г.	_____Буяльская Л.П.
«__»_____2016г.	_____Ковган Ф.А.
«__»_____2016.	_____Мальшикина Э.И.
«__»_____2016г.	_____Мамбетова В.Р.
«__»_____2016г.	_____Мезенина Е.Г.
«__»_____2016г.	_____Петросян Е.Г.
«__»_____2016г..	_____Поликарпова А.В.
«__»_____2016г.	_____Сабаева Л.Ф.
«__»_____2016г.	_____Таланова С.А.
«__»_____2016г.	_____Филиппова С.К.
«__»_____2016г.	_____Ценекова Г.В.
«__»_____2016г.	_____Чугаева Н.П.
«__»_____2016г.	_____Шевякова Т.А.
«__»_____2016г.	_____Шинчуковская В.М.
«__»_____2016г.	_____Редько Ю А
«__»_____2016г.	_____Рошва Т Ю
«__»_____2016г.	_____Хван В В
«__»_____2016г.	_____Русинова Н С
«__»_____2016г.	_____Немытова И В
«__»_____2016г.	_____Маслова Н А
«__»_____2016г.	_____Фрезе Н А
«__»_____2016г.	_____Туманина Е А
«__»_____2016г.	_____Горохова Н А
«__»_____2016г.	_____Ковган С. В..
«__»_____2016г.	_____Анфинагентова В А
«__»_____2016г.	_____Бутакова В З
«__»_____2016г.	_____Ситулина В В
«__»_____2016г.	_____Загретдинова О Э
«__»_____2016г.	_____Барабаш Е В
«__»_____2016г.	_____Драницына Т Н