

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного образовательного
учреждения муниципального образования
города Нягани
«Начальной общеобразовательной школы № 11»
за 2014-2015 учебный год

2015 год

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
МБОУ МО г.Нягань НОШ № 11 2014 – 2015 учебный год**

Характеристика контингента обучающихся

Лицензионный норматив школы - 600 обучающихся. На сентябрь 2014 года в школе скомплектовано 18 классов-комплектов, 453 обучающихся, это на 2 класса-комплекта, меньше по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Средняя наполняемость классов – 25,1%. В течение учебного года 22 обучающихся зачислено в образовательное учреждение, 27 обучающихся выбыли. Причина потери контингента школьников – выбытие учащихся в связи со сменой места жительства и перевод учащихся в МБОУ МО г.Нягань «Гимназия». Родители учащихся младших классов стараются устроить своих детей в начальную школу гимназии, чтобы им было гарантировано продолжение обучения в среднем звене гимназии. На конец учебного года в школе обучалось 448 обучающихся.

В образовательном учреждении обучаются дети из семей, занимающих разное социальное положение, которые имеют различную специфику и разный социальный статус, поэтому контингент учащихся разнообразен:

Таблица.

*Социальная структура образовательного учреждения
(данные представлены на конце учебного года)*

<i>Индикаторы</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
Количество обучающихся в школе	568	495	448
Количество мальчиков	302 (53,2%)	250 (50,5%)	221 (49,3%)
Количество девочек	266 (46,8%)	245 (49,5%)	227 (50,7%)
Количество обучающихся из многодетных семей	75 (13,2%)	72 (14,5%)	84 (18,8%)
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	13 (2,3%)	10 (2%)	13 (2,9%)
Количество учащихся из семей мигрантов	6 (1,1%)	9 (1,8%)	15 (3,3%)
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Количество учащихся, стоящих на профилактическом учёте в отделении по делам несовершеннолетних ОМВД России по г.Нягани	1 (0,2%)	0 (0%)	1 (0,2%)
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0 (0%)	8 (1,6%)	6 (1,3%)
Количество учащихся, находятся под опекой	4 (0,7%)	4 (0,8%)	8 (1,8%)
Количество детей-инвалидов	5 (0,9%)	6 (1,2)	6 (1,3%)

Несмотря на ежегодное уменьшение количества учащихся в образовательном учреждении, увеличивается количество обучающихся из многодетных семей, из семей мигрантов, находящихся под опекой и детей-инвалидов на 0,4%.

Вывод: Школа обеспечивает доступное и бесплатное образование для детей из семей с различным уровнем дохода и образования родителей. Разнородная социальная структура состава учащихся диктует формирование дифференцированного подхода к обеспечению условий образовательного процесса и требует особого внимания к организации системы управления деятельностью школы.

Режим работы образовательного учреждения

Учебный год начался с 1 сентября 2014 года, закончился 25 мая 2015 года в 1-х классах, 30 мая 2015 года во 2-4-х классах. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели (168 учебных дня); 2-4 классы не менее 34 недель (204 учебных дня).

Каникулы были организованы согласно следующему графику: осенние каникулы с 03.11.2014г. по 09.11.2014г. (6 календарных, 1 праздничный день), зимние каникулы с 29.12.2014г. по 11.01.2015г. (13 календарных, 1 праздничный день), весенние каникулы с 23.03.2015г. по 31.03.2015г. (9 календарных дней). Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 09.02.2015 по 15.02.2015 г. (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней и только в первую смену с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки – 21 час.

Объем максимальной нагрузки допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

В 1 классе используется «ступенчатый режим» наращивания учебного процесса:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Для снятия статистического напряжения школьников на четвертых уроках в сентябре - октябре в 1-х классах используется не классно-урочная система, а нетрадиционные формы организации учебного процесса: уроки театрализации; уроки с опорой на фантазию, имитацией каких-либо занятий или видов работ, с состязательно-игровой основой; уроки- экскурсии и т.д.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности после 2-го урока для учащихся 1-х классов проводится ежедневная динамическая пауза продолжительностью до 40 минут.

Продолжительность учебной недели для учащихся 2,3,4-х классов – 6 дней (с понедельника по субботу).

Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка для учащихся 2, 3, 4-х классов при 6-дневной учебной неделе – 26 часов: 3 дня по 5 уроков; 2 дня по 4 урока; в субботу 3 урока.

Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательное учреждение работало в две смены.

1 полугодие:

1 смена – 9 классов-комплектов (1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-д, 3-а, 3-в, 3-г, 3-д)

2 смена – 9 классов-комплектов (2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 3-б, 4-а, 4-б, 4-в, 4-г)

2 полугодие:

1 смена – 9 классов-комплектов (1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-а, 4-а, 4-б, 4-в, 4-г)

2 смена – 9 классов-комплектов (2-б, 2-в, 2-г, 2-д, 3-а, 3-б, 3-в, 3-г, 3-д)

Начало учебных занятий: 1 смена в 08.15, 2 смена в 13.30

Расписание звонков (понедельник – пятница)

І смена	ІІ смена
8.15 – 8.55– 1 урок	13.30 – 14.10 – 1 урок
9.05 – 9.45 – 2 урок	14.20 – 15.00 – 2 урок
10.05 – 10.45 – 3 урок	15.20 – 16.00 – 3 урок
11.05 – 11.45 – 4 урок	16.20 – 17.00 – 4 урок
11.55 – 12.35 – 5 урок	17.10 – 17.50 – 5 урок

Расписание звонков (суббота)

І смена	ІІ смена
8.15 – 8.55– 1 урок	12.00 – 12.40 – 1 урок
9.05 – 9.45 – 2 урок	13.00 – 13.40 – 2 урок
10.05 – 10.45 – 3 урок	14.00 – 14.40 – 3 урок

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, вместо одной большой перемены устанавливается после 2-го и 3-го урока две перемены по 20 минут каждая. В это время организуется горячий завтрак в школьной столовой.

Перерыв между сменами составляет 55 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Характеристика образовательных программ

Образовательные программы, реализуемые в учреждении, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации для реализации на уровне начального общего образования. Срок обучения по образовательным программам – 4 года.

В 2014-2015 учебном году в школе реализовывались образовательные программы:

«Школа России»



2 класса

«Перспектива»



3 класса

«Начальная школа XXI века»



6 классов

«Школа 2100»



5 классов

РО Занкова



2 класса

Особенностью перечисленных программ является то, что они включают в себя учебно-методические комплекты по нескольким или всем предметам начального общего образования. Каждая программа или система имеет свои цели, задачи, принципы и особенности.

Существенной особенностью всех программ стала направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Вывод: Таким образом, все программы и системы обучения направлены на достижение результатов образования, определенных ФГОС НОО, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Результаты оценки качества образования

- Успеваемость по школе - 100%.
- Количество обучающихся с одной «3» - 5 обучающихся
- Менее 50% успеваемости по классам нет.
- Количество отличников – 51
- Количество обучающихся с одной четверкой - 13
- Количество обучающихся, которые обучаются на «4» и «5» - 207
- Показатель качественной успеваемости по школе – 77,7%

Количество обучающихся начальных классов, обучающихся по безотметочной системе -99. По итогам 2014-2015 учебного года обучающихся, имеющих академическую задолженность, нет.

Показатели общей успеваемости и качественной успеваемости имеют положительную динамику. Показатели общей успеваемости в сравнении с 2013-2014 учебным годом увеличилось на 0,2% Показатели качественной успеваемости в сравнении с 2013-2014 учебным годом увеличилось на 9,7%

Диаграмма
Качество знаний по предметам за 2014-2015 учебный год



Качественная успеваемость по предметам на достаточном и высоком уровнях. Качественный показатель успеваемости увеличился по русскому языку на 8%, математике на 3%, литературному чтению на 1 %, окружающему миру на 4 %, английскому языку на 6%, информатике на 1%.

Независимая система оценки качества образования является надёжным инструментом повышения эффективности образовательной деятельности. Система оценки качества обучения выполняет задачу объективной оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося, определяет компетентность учителей.

Система оценки качества образования включает:

- результаты комплексных срезовых работ в 1-4 классах;
- независимые экспертизы качества знаний по материалам Кообразования
- школьные независимые экспертизы

В течение 2014-2015 учебного года в конце каждой четверти проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах. Результаты работ анализировались и обсуждались на педсоветах.

В конце 2014-2015 учебного года проведена промежуточная аттестации обучающихся 1-4 классов в форме итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, английскому языку и информатике.

Таблица
РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты контрольного диктанта по русскому языку за 2014-2015 учебный год
(май 2015г.)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Оценки				% выполнения	% качества	средний бал	СОУ-1
					5	4	3	2				
1	Поликарпова А.В.	1а	26	26	3	17	5	1	96%	77%	3,8	60,3
2	Сабаева Л.Ф.	1б	24	22	2	9	7	4	82%	50%	3,4	46,7

3	Малышкина Э.И.	1в	24	23	6	11	3		87%	74%	3,6	61,4
4	Петросян Е.Г.	1г	25	23	6	11	5	1	96%	74%	4,0	64,5
5	Ценекова Г.В.	2а	25	22	3	15	4		100%	82%	4,0	63,8
6	Русинова Н.С.	2б	25	25	7	8	7	3	88%	60%	3,8	58,6
7	Таланова С.А.	2в	27	26	8	15	3	0	100%	88%	4,2	71,8
8	Мезенина Е.Г.	2г	25	24	6	12	5	1	96%	75%	4,0	64,5
9	Редько Ю.А.	2д	24	24	7	8	8	1	96%	63%	3,9	62,5
10	Немытова И.В.	3а	26	25	15	9	1	0	100%	96%	4,6	84,5
11	Буяльская Л.П.	3б	24	24	10	6	8	0	100%	67%	4,1	69,7
12	Чугаева Н.П.	3в	25	24	8	14	2	0	100%	92%	4,3	73,7
13	Мамбетова В.Р.	3г	25	23	8	9	4	2	91%	74%	4,0	66,1
14	Хван В.В.	3д	22	21	2	9	8	2	90%	52%	3,5	50,7
15	Смагина Т.А.	4а	26	26	3	11	12		100%	54%	3,7	55,2
16	Ковган Ф.А.	4б	26	26	8	11	7		100%	73%	4,0	67,5
17	Шевякова Т.А.	4в	24	23	16	6	1	0	100%	96%	4,7	87,8
18	Филиппова С.К.	4г	25	23	8	8	7		100%	70%	4,0	68,0
ИТОГО:			448	430	126	189	97	15	96%	73%	4	65,4

Примечание: Жирным шрифтом выделены наиболее низкие показатели.

Успеваемость по русскому языку по школе - 96%. Менее 50% успеваемости по классам нет.

Высокие показатели успеваемости – 100% в 2а (Ценекова Г.В.), 2в (Таланова С.А.), 3а классе (Немытова И.В.), 3б классе (Буяльская Л.П.), в 3в классе (Чугаева Н.П.), 4а классе (Смагина Т.А.), 4б классе (Ковган Ф.А.), 4в класса (Шевякова Т.А.), 4г классе (Филиппова С.К.)

% успеваемости равен среднему по школе (96%) в 1а классе (Поликарпова А.В.), 1г (Петросян Е.Г.), 2г (Мезенина Е.Г.), 2д (Редько Ю.А.).

Низкий показатель успеваемости в 1б классе (Сабаева Л.Ф.) – 82%, 1в (Малышкина Э.И. – 87%, 2б (Русинова Н.С.) – 88 %

Показатель качественной успеваемости по школе – 73%. Менее 50% качественной успеваемости нет.

Высокие показатели качественной успеваемости в 3а (Немытова И.В.) – 96%, 4в (Шевякова Т.А.) – 96%, 3в (Чугаева Н.П.) – 92%.

Низкий показатель качественной успеваемости в 1б классе (Сабаева Л.Ф.) – 50%, 2б (Русинова Н.С.) – 60 %, 3д (Хван В.В.) – 52%, 4а (Смагина Т.А.) – 54%.

**Таблица
МАТЕМАТИКА**
Результаты контрольных работ по математике за 2014-2015 учебный год
(май 2015г.)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Оценки				% выполнения	% качества	средний бал	СОУ-1
					5	4	3	2				
1.	Поликарпова А.В.	1а	26	26	4	13	9		100%	65%	3,8	59,8
2.	Сабаева Л.Ф.	1б	24	23	9	10	2	2	91%	83%	4,1	70,1
3.	Малышкина Э.И.	1в	24	23	3	11	3	1	74%	61%	3,0	48,3

4.	Петросян Е.Г.	1г	25	24	6	14	4		100%	83%	4,1	68,3
5.	Ценекова Г.В.	2а	25	22	8	12	2		100%	91%	4,3	74,5
6.	Русинова Н.С.	2б	25	25	11	8	2	2	84%	76%	3,9	67,4
7.	Таланова С.А.	2в	27	25	6	14	5		100%	80%	4,0	67,0
8.	Мезенина Е.Г.	2г	25	24	4	13	5	2	92%	71%	3,8	58,8
9.	Редько Ю.А.	2д	24	24	7	8	7	2	92%	63%	3,8	61,0
10.	Немытова И.В.	3а	26	26	15	7	4		100%	85%	4,4	80,5
11.	Буяльская Л.П.	3б	24	24	8	11	5	0	100%	79%	4,1	70,2
12.	Чугаева Н.П.	3в	25	24	9	9	6	0	100%	75%	4,1	70,5
13.	Мамбетова В.Р.	3г	25	23	8	7	6	2	91%	65%	3,9	63,7
14.	Хван В.В.	3д	22	22	2	10	8	2	91%	55%	3,5	51,3
15.	Смагина Т.А.	4а	26	26	7	9	10		100%	62%	3,9	62,9
16.	Ковган Ф.А.	4б	26	26	11	10	5		100%	81%	4,2	73,8
17.	Шевякова Т.А.	4в	24	22	13	7	2	0	100%	91%	4,5	82,7
18.	Филиппова С.К.	4г	25	24	11	9	4		100%	83%	4,3	75,8
ИТОГО:			448	433	142	182	89	13	95%	75%	4,00	67,0

Примечание: Жирным шрифтом выделены наиболее низкие показатели

Успеваемость по русскому языку по школе - 95%. Менее 50% успеваемости по классам нет.

Высокие показатели успеваемости – 100% в 1а (Поликарпова А.В.), 1г (Петросян Е.Г.) 2а (Ценекова Г.В.), 2в (Таланова С.А.), 3а классе (Немытова И.В.), 3б классе (Буяльская Л.П.), в 3в классе (Чугаева Н.П.), 4а классе (Смагина Т.А.), 4б классе (Ковган Ф.А.), 4в класса (Шевякова Т.А.), 4г классе (Филиппова С.К.)

Низкий показатель успеваемости в 1в классе (Малышкина Э.И.) – 74%, 2б (Русинова Н.С.) – 84%

Показатель качественной успеваемости по школе – 75%. Менее 50% качественной успеваемости нет.

Высокие показатели качественной успеваемости в 2а (Ценекова Г.В.) – 91, 4в (Шевякова Т.А.) – 91%

Низкий показатель качественной успеваемости в 1в классе (Малышкина Э.И.) – 61%, 2д (Редько Ю.А.) – 63 %, 3д (Хван В.В.) – 55%, 4а (Смагина Т.А.) – 62%.

Таблица АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Результаты контрольных работ по английскому языку за 2014-2015 учебный год
(май 2015г.)*

№	Ф.И.О. учителя	Параллель	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Оценки				% выполнения	% качества	средний бал
					5	4	3	2			
1	Загретдинова О.Э.	2	64	56	14	24	18		100	68	3,4
2	Ситулина В.В.	2	62	62	32	23	7		100	89	4
3	Загретдинова О.Э.	3	63	62	7	27	24	3	93	55	3,6
4	Ситулина В.В.	3	59	58	20	29	9		100	85	4
5	Загретдинова О.Э.	4	52	50	3	24	23		100	54	3,6
6	Ситулина В.В.	4	49	49	25	14	14		100	76	3,9
ИТОГО:			349	337	101	141	95	3	99	71	3,8

Успеваемость по английскому языку по школе - 99%. Менее 50% успеваемости по классам нет.

Высокие показатели успеваемости –100% во 2-х классах (Загретдинова О.Э., Ситулина В.В.), в 3-х классах (Ситулина В.В.), в 4-х классах (Загретдинова О.Э., Ситулина В.В.).

Показатель качественной успеваемости по школе – 71%. Менее 50% качественной успеваемости нет.

Высокие показатели качественной успеваемости в 2-х и 3-х классах (Ситулина В.В.)

Низкий показатель качественной успеваемости в 3-х и 4-х классах (Загретдинова О.Э.)

**Таблица
ИНФОРМАТИКА**

*Результаты контрольных работ по информатике за 2014-2015 учебный год
(май 2015г.)*

№	Ф.И.О. учителя	Параллель	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Оценки				% выполнения	% качества	средний бал
					5	4	3	2			
1	Змеев С.П.	2	126	121	52	54	15		100	88	4,3
2	Змеев С.П.	3	122	113	43	47	20	3	98	81	4,2
3	Змеев С.П.	4	101	95	31	44	20		100	79	4,2
ИТОГО			349	329	126	145	55	3	99	83	4,2

Успеваемость по информатике по школе - 99%. Менее 50% успеваемости по классам нет.

Высокие показатели успеваемости –100% во 2-х классах и 4-х классах (Змеев С.П.).

Показатель качественной успеваемости по школе – 83%. Менее 50% качественной успеваемости нет.

Высокие показатели качественной успеваемости в 2-х (Змеев С.П.)

В конце 2014-2015 учебного года с целью определения достижения обучающимися 1- 4 классов уровня обязательной подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру, а также с целью определения сформированности учебных действий универсального характера были проведены комплексные работы.

Таблица
*Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классах.
(май 2015г.)*

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	99	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	32	32
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	33	33
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	15	15
7 – 12 баллов – освоили базовый уровень.	25	25
13 – 18 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	68	68
Менее 6 баллов – не освоили базовый уровень.	6	6
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	0	0

Из предложенной таблицы видно, что учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Не справились с комплексной работой 6 человек.

Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 1-а класса (учитель Поликарпова А.В.)

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали обучающиеся 1-а класса (учитель Поликарпова А.В.)

Таблица
Общие результаты выполнения комплексной работы в 2 классах.

<i>Контролируемый элемент</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Писали работу	126	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	17	14
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	24	19
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	6	5
5 – 14 баллов – освоили базовый уровень.	92	73
15 – 18 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	28	22
Менее 5 баллов – не освоили базовый уровень.	6	8

Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 6 человек.

Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 2а класса (учитель Ценекова Г.В.)

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали обучающиеся 2а класса (учитель Ценекова Г.В.)

Таблица
Общие результаты выполнения комплексной работы в 3 классах.

<i>Контролируемый элемент</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Писали работу	122	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	32	26
<i>Контролируемый элемент</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	23	19
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	15	12
14– 19 баллов – освоили базовый уровень.	41	34
20 – 24 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	71	58
Менее 14 баллов – не освоили базовый уровень.	10	8

Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 10 человек.

Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 3б класса (учитель Буйльская Л.П.)

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали обучающиеся 3а класса (учитель Немытова И.В.), 3б класса (учитель Буйльская Л.П.).

Результаты внешней экспертизы

Контрольные работы проводились с целью внешней экспертизы, получения сведений об индивидуальных учебных достижениях обучающихся 4-х классов, а также информирования всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования.

Предметом мониторинга явились:

- уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика», «Окружающему миру»;
- уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как показателей достижения планируемых метапредметных результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» – структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

*Таблица
Предметные результаты (Русский язык)*

количество классов	количество обучающихся	количество участвующих в написании работы	количество обучающихся, получивших "2"	% общей успеваемости	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	% качественной успеваемости	количество обучающихся, справившихся с работой	% обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень)	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)
4	101	99	0	100%	72	73%	99	100%	11	97	98%	89	90%

В целом проведённое мониторинговое исследование по русскому языку в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Таблица
Предметные результаты (Математика)

4	количество классов	101	общее количество обучающихся	98	количество участвующих в написании работы	0	количество обучающихся, получивших "2"	100%	% общей успеваемости	78	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	80%	% качественной успеваемости	97	количество обучающихся, справившихся с работой	100%	% обучающихся, справившихся с работой	7	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	98	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень)	100%	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	89	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	91%	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)
---	--------------------	-----	------------------------------	----	---	---	--	------	----------------------	----	---	-----	-----------------------------	----	--	------	---------------------------------------	---	--	----	--	------	--	----	---	-----	---

В целом проведённое мониторинговое исследование по математике в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Таблица
Предметные результаты (Окружающий мир)

4	кол-во классов	101	Общее количество обучающихся	98	Количество участвующих в написании работы	0	Количество обучающихся, получивших "2"	100%	% общей успеваемости	85	Количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	87%	% качества выполнения работы	98	Количество обучающихся, справившихся с работой ("3", "4", "5")	100%	% обучающихся, справившихся с работой	1	Количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	94	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень)	96%	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	92	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	94%	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)
---	----------------	-----	------------------------------	----	---	---	--	------	----------------------	----	---	-----	------------------------------	----	--	------	---------------------------------------	---	--	----	--	-----	--	----	---	-----	---

В целом проведённое мониторинговое исследование по окружающему миру в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Метапредметные результаты

Междисциплинарная комплексная работа проводилась для осуществления объективной индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 4 классов за I полугодие.

С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществлялась оценка качества освоения обучающимися междисциплинарной программы – «Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».

Основной целью комплексной работы являлось определение уровня сформированности универсальных учебных действий:

- регулятивных (умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату),
- познавательных (умение находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде, строить речевые высказывания в письменной форме, проводить сравнения по заданным критериям, проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков),
- коммуникативных (умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания),
- работать с текстом и информацией (умение находить в тексте конкретную и необходимую информацию, ориентироваться в структуре текста, заносить результаты в таблицу, устанавливать связи (отношения), не высказанные в тексте напрямую и формулировать их с опорой на содержание текста).

Комплексная работа состояла из познавательного текста и системы заданий, связанных с информацией, которая в нём представлена. Работа заключалась в чтении и понимании предложенного текста и выполнении заданий с привлечением знаний, полученных в процессе изучения предметов «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений обучающихся работа содержала задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

<i>Контролируемый элемент</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Писали работу	98	97
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	91	93
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	86	88
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	15	15
Освоили базовый уровень.	98	100
Освоили базовый и повышенный уровни.	86	88
Не освоили базовый уровень.	0	0

В целом проведённое мониторинговое исследование по итоговой контрольной работе в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Дополнительные образовательные услуги

Важное звено в процессе воспитания учащихся – система дополнительного образования. Она является частью непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному самоопределению учащихся.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей. (из Концепции лаборатории проблем дополнительного образования детей В.А.Горского)

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

Для организации дополнительных образовательных услуг в школе разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Устав школы.
- Положение о работе кружков и секций.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.
- Положение о программе внеурочной деятельности.
- Программы кружков, секций, курсов внеурочной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия для пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересными, добровольностью совместной деятельности.

Система дополнительного образования в школе действует постоянно и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Созданы условия для непрерывного (урочного и внеурочного) развития творческой деятельности.

В прошлом году в школе вели работу 20 кружков и секций и 30 курсов внеурочной деятельности, в текущем количество кружков и секций сократилось до 7, курсов внеурочной деятельности возросло до 73. В целом – дети и родители могут сделать выбор из 80 детских объединений, проводящих занятия в школе (50 в прошлом году)

Все услуги, что мы предлагаем, находятся за рамками основной общеобразовательной программы.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используем:

- Папку заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Визитные карточки

- Раздаточный материал
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в школе
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Система дополнительного образования в школе представлена следующими направлениями:

- Художественно - эстетическое направление – 77 чел. (17%)
- Социально - правовое направление – 15 чел. (3,3%)

Вывод: Коллектив школы ориентирован на дальнейшее развитие и продвижение дополнительного образования на рынке образовательных услуг микрорайона и города.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Однако, приоритетным направлением в 2014 – 2015 учебном году является «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности. В первой и во второй половине дня работают кружки и секции. Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов.

<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная деятельность</i>
Предметные недели	Выставки
Развлекательно-познавательные мероприятия	Смотры, конкурсы, соревнования
Викторины	Кружки
Конференции	Секции:
Экскурсии	Соуправление: ДИМ «СМиД»
Олимпиады	Отряд ЮИД
Индивидуальные и групповые занятия	КВД «Семейная спортляндия»

Каждый обучаемый в ОУ может выбрать курс внеурочной деятельности, заполнив Кару интересов. Данные родителей, детей и возможности ОУ анализируются, школой изыскиваются возможности для удовлетворения образовательных запросов учащихся (заключаются договора с УДО и разрабатываются новые программы). Примером тому стала организация работы детского объединения «Мелкая пластика» (МАУДОД «ЦДТ») и кружок «Петрушка» (кукольный театр), секция «Фитнесс для детей»

Но были также и не удовлетворенные направления (запросы) детей и родителей

- Секция Плавание – ремонт в бассейне.
- Секция «Конные скачки» - отсутствие материально-технической базы, автобуса для подвоза в «Центр «Патриот» и т д

Таблица

Исполнение заказа обучающихся и родителей во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

<i>Направление</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
---------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	(человек)			(человек)			(человек)			(человек)		
	*	**	***	*	**	**	*	**	***	*	**	***
Спортивно-оздоровительное	94	94	94	73	73	73	64	64	64	48	48	48
Духовно-нравственное	94	94	41	35	35	34	46	60	60	20	20	26
Социальное	94	94	22	34	24	34	20	18	21	42	35	37
Общеинтеллектуальное	94	94	94	125	125	125	131	131	131	92	101	101
Общекультурное	94	94	61	54	50	52	85	60	65	26	26	24

* по данным анкетирования детей

** по данным анкетирования родителей

*** по данным фактической занятости детей

В 2014 -2015 учебном году в школе реализуются следующие программы по направлениям внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ФГОС:

<i>Направления</i>	<i>Названия программ внеурочной деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – Группа Здоровья – Фитнесс для детей – Подвижные игры – Юные туристы – Будь здоров! – Уроки здоровья
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – Основы журналистики – Жизненные навыки – В школу с улыбкой – Тайны звуков – Мир музыки
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – Юные друзья пожарных – Все вместе – Азбука дорожной безопасности – Ваши права – Я гражданин страны – Основы робототехники – Разговор о правильном питании – Наш дом Земля – Добрая дорога (Отряд ЮИД) – Путешествие по стране Этикета
<i>Направления</i>	<i>Названия программ внеурочной деятельности</i>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – Юным умникам и умницам – Риторика – Мой край – Логика – Удивительный мир слов – Информатика в играх и задачах – Геометрика – Югра - наш дом – Английский язык - окно в мир – Витаминки – Хочу знать
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> – Волшебная кисточка

	<ul style="list-style-type: none"> – Вежливые ребята – В мире книг – Твои возможности – Мир вокального искусства – Фокусы бумажного листа – Народное искусство и художественное творчество
--	--

В 2014-2015 учебном году следующие программы имеют следующую преемственность программ:

- Шпикалова «ИЗО» и программа В.Н. Банникова «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество»
- Физическая культура – Подвижные игры
- Физическая культура – Фитнесс для детей, Группа здоровья
- ИЗО – Волшебная кисточка
- Музыка – Тайны звуков, Мир музыки, Мир вокального искусства, Вежливые ребята
- Математика – Геометрика
- Литературное чтение – Юный олимпиец, В мире книг, Основы журналистики, Удивительный мир слов
- Окружающий мир – Мой край, Мой дом – земля, Я гражданин страны
- Технология – Фокусы бумажного листа
- Английский язык - Английский язык - окно в мир
- Информатика – Инфознайка, Информатика в играх и задачах
- Русский язык, Математика – Логика, Почемучки, Умники и умницы, Юным умникам и умницам

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в разделе внеурочная деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Федерального Государственного Стандарта и учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект, направленный на достижение целей основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Занятость учащихся во внеурочное время составляет 100%

Программы внеурочной деятельности реализуются как в группах с одинаковыми по возрасту детьми, так и в смешанных разновозрастных группах

Вывод: Данная организация внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для организации занятий по физической культуре и спортивным мероприятиям оборудован спортивный зал общей площадью 93,6 квадратных метра и крытый бассейн, площадь чаши – 56,3 квадратных метра. Спортивный зал и бассейн укомплектован всем необходимым инвентарем и оборудованием. Для проведения занятий на свежем воздухе и прогулок имеется площадка, оснащенная необходимым спортивным и игровым оборудованием.

Спортивно-физкультурная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей, ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного потенциала нации.

В течение учебного года проводились для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов спортивные кружки, секции и занятия курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Фитнес для детей», «Будь здоров!», «Общая физическая подготовка», «Баскетбол», «Юные туристы», «Подвижные игры», а так же соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Веселые старты», Дни здоровья, первенства по пионерболу, баскетболу и плаванию.

Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах

Одним из направлений деятельности образовательного учреждения во внеурочное время является участие школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, как муниципального, так регионального, всероссийского и международного уровней.

На протяжении нескольких лет школа работает над системой поддержки талантливых детей – одним из направлений президентской инициативы. В течение учебного года учащиеся посещают кружки по интересам, спортивные секции, ведется работа по развитию способностей учащихся в разных областях деятельности.

В 2014-2015 учебном году школьники приняли участие в 20 мероприятиях разного уровня:

- школьный уровень – 3
- муниципальный уровень – 3
- всероссийский уровень – 9
- международный уровень – 5

В олимпиадах и интеллектуальных конкурсах принимали участие учащиеся 1, 2, 3 и 4 классов, в соответствии с графиком проведения олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Таблица.

Результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах

<i>№</i>	<i>Название конкурса, сроки проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результаты участия</i>	<i>Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя (призёра)</i>
1.	Международный метапредметный конкурс «ЭМУ-Эрудит». Раунды «Быстрый», «Умный», «Смелый», «Ловкий» (с 20.10 по 20.11.2014г.)	97 (21,7 %) <ul style="list-style-type: none"> 1 классы – 12 2 классы – 37 3 классы – 20 4 классы – 24 	<u>Рейтинг по России:</u> «Быстрый» - 47 (13,4%) «Умный» - 30 (8,6%) «Смелый» - 20 (5,7%) «Ловкий» - 23 (6,6%)	- Сабаева Л.Ф. - Петросян Е.Г. - Ценекова Г.В. - Таланова С.А. - Мезенина Е.Г. - Немытова И.В. - Буяльская Л.П. - Чугаева Н.П. - Мамбетова В.Р. - Ковган Ф.А. - Шевякова Т.А.
2.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (13.11.2014г.)	92 (25,6%) <ul style="list-style-type: none"> 2 классы – 23 3 классы – 35 4 классы – 34 	<u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 3 - призёров – 6 (2 место – 3, 3 место – 3)	- Ценекова Г.В. - Таланова С.А. - Немытова И.В. - Чугаева Н.П. - Мамбетова В.Р. - Ковган Ф.А. - Филиппова С.К.
3.	Всероссийский онлайн-конкурс по информатике «Бобёр» (с 10.11. по	14 (6,1%) <ul style="list-style-type: none"> 3 классы – 7 4 классы – 7 	<u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 2 - призёров – 4 (2 место –	Змеев С.П.

	14.11.2014г.)		2, 3 место – 2)	
4.	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ» (19.11.2014г.)	14 (6,1%) 3 классы – 7 4 классы – 7	<u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 2 - призёров – 4 (2 место – 2, 3 место – 2)	Змеев С.П.
5.	Всероссийская игра - конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (16.12.2014г.)	40 (17,2%) 3 классы – 26 4 классы – 14	<u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 2 - призёров – 4 (2 место – 2, 3 место – 2)	Загретдинова О.Э. Ситулина В.В.
6.	Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно»	21 (9,3%) 3 классы – 10 4 классы – 11	<u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 3 - призёров – 4 (2 место – 3, 3 место – 1)	- Чугаева Н.П. - Неммытова И.В. - Ковган Ф.А.
	Всероссийская игра-конкурс по информатике и информационным технологиям «Инфознайка» (с 12.01.2015г. по 16.01.2015г.)	28 2 классы – 10 (начальный уровень) 3 и 4 классы - 18 (подготовительный уровень)	<u>Рейтинг по России:</u> - победителей – 2 <u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 3 - призёров – 3 (2 место – 1, 3 место – 2)	Змеев С.П.
7.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (19.03.2015г.)	28 (12,3%) 3 классы – 8 4 классы - 20	<u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 3 - призёров – 3 (2 место – 1, 3 место – 2)	- Хван В.В. - Чугаева Н.П. - Ковган Ф.А.
8.	Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» (с 20.04.2015г. по 21.04.2015г.)	28 (12,3%) 3 классы - 15 4 классы - 13	<u>Рейтинг по России:</u> - призёров – 2 (2 место – 1, 3 место – 1)	- Маслова Н.А. - Фрезе Ю.Ф.
9.	Международный мониторинг конкурса «ЭМУ-Специалист». Раунды: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Английский язык», «Информатика» (с 26.01.2015г. по 05.03.2015 г.)	248 (54,7 %) 1 классы - 97 2 классы - 46 3 классы - 72 4 классы - 33	<u>Рейтинг по России:</u> «Математика» - 19 победителей и 20 призёров; «Русский язык» - 19 победителей и 22 призёра; «Литературное чтение» - 10 победителей и 30 призёров; «Окружающий мир» - 21 победитель и 18 призёров; «Английский язык» - 3 победителя и 8 призёров; «Информатика» - 4 победителя и 6 призёров	- Поликарпова А.И. - Сабаева Л.Ф. - Малышкина Э.И. - Ценекова Г.В. - Мезенина Е.Г. - Чугаева Н.П. - Хван В.В. - Ковган Ф.А. - Ситулина В.В. - Загретдинова О.Э. - Змеев С.П.
10.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» (07.04.2015г.)	33 (13,1%) 2 классы - 23 3 классы - 10	<u>Рейтинг по району:</u> - призёры – 2 (3 место) <u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 3 - призёров – 3 (2 место – 1, 3 место – 2)	- Мезенина Е.Г. - Ценекова Г.В. - Хван В.В. - Неммытова И.В.

11.	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	15 (6%) 2 классы – 3 3 классы - 12	<u>Рейтинг по ХМАО-Югре:</u> - призёр – 1 (3 место) <u>Рейтинг по ОУ:</u> - победителей – 1 - призёров – 8 (2 место – 2, 3 место – 6)	Барабаш Е.В.
-----	---	--	--	--------------

Вывод: Учащиеся принимают активное участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и являются победителями и призёрами.

Таблица.

Результаты участия школьников в олимпиадах.

№	Уровень олимпиады, сроки проведения	Количество участников	Результаты участия	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя/призёра
1.	Классный тур предметных олимпиад (по математике, русскому и английскому языкам, литературному чтению, окружающему миру, информатике), с 08.10.2014г. по 20.10.2014г.	4-ые классы - 101	Победителей – 24 Призёров – 50 (2 место – 26, 3 место – 24)	- Смагина Т.А. - Ковган Ф.А. - Шевякова Т.А. - Филиппова С.К. - Змеев С.П. - Барабаш Е.В. - Загретдинова О.Э. - Ситулина В.В. - Маслова Н.А. - Фрезе Ю.Ф.
2.	Школьный тур предметных олимпиад (по математике, русскому и английскому языкам, литературному чтению, окружающему миру, информатике), с 23.10.2014г. по 31.10.2014г.	4-ые классы - 74	- Победителей – 9 - Призёров – 26 (2 место – 12, 3 место – 14)	- Смагина Т.А. - Ковган Ф.А. - Шевякова Т.А. - Филиппова С.К. - Змеев С.П. - Барабаш Е.В. - Загретдинова О.Э. - Ситулина В.В. - Маслова Н.А. - Фрезе Ю.Ф.
3.	Общероссийская олимпиада «Основы светской этики», 24.11.2014г.	4-ые классы - 26	- Диплом 1 степени – 8 - Диплом 3 степени – 2	Шевякова Т.А.
4.	Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры», 24.11.2014г.	4-ые классы - 26	- Диплом 1 степени – 5 - Диплом 2 степени – 4 - Диплом 3 степени – 2	Филиппова С.К.
5.	Всероссийские предметные олимпиады по учебным предметам:	129 (28,5%) 1 классы – 31 2 классы – 54	<u>Рейтинг по России:</u> «Математика» - 23 победителей и призёров;	- Сабаева Л.Ф. - Петросян Е.Г. - Ценекова Г.В.

математика, русский язык, окружающий мир, английский язык, с 21.04.2015г. по 24.04.2015	3 классы – 44	«Русский язык» - 15 победителей и призёров; «Окружающий мир» - 8 победителей и призёров; «Английский язык» - 5 победителей и призёров	- Русинова Н.С. - Мезенина Е.Г. - Немытова И.В. - Чугаева Н.П. - Мамбетова В.Р. - Хван В.В.
---	---------------	---	--

Из победителей и призеров, школьных предметных олимпиад, была сформирована команда, которая представляла образовательное учреждение, в период с 11 по 13 марта 2015 года, на городской олимпиаде младших школьников «Юниор».

Таблица.

*Результаты участия учащихся 4-ых классов
в городской олимпиаде для младших школьников «Юниор»*

№	Ф.И. участника	Класс	Кол-во баллов	Место	Ф.И.О. педагога, готовившего участника
Математика (27 участников)					
1.	Гаюкова Елизавета	4-б	25	5	Ковган Ф.А.
2.	Магомедов Муслим	4-б	22	7	
3.	Федосеев Павел	4-в	10	16	Шевякова Т.А.
Окружающий мир (26 участников)					
1.	Баймухаметов Богдан	4-г	28,5	12	Филиппова С.К.
2.	Петухов Степан	4-г	27,5	14	
3.	Волков Степан	4-а	27	15	
Музыка (27 участников)					
1.	Щецова Анастасия	4-в	62	6	Барабаш Е.В.
2.	Ищенко Полина	4-г	57	9	
3.	Шевченко Дарья	4-а	44	13	
Русский язык (27 участников)					
1.	Абдарашитова Ирина	4-б	33	13	Шевякова Т.А.
2.	Магомедов Муслим	4-б	31,5	15	
3.	Назаренко Виктория	4-г	30	17	
Английский язык (24 участника)					
1.	Гильманова Юлия	4-б	56	6	Ситулина В.В.
2.	Бармотин Кирилл	4-г	52	9	Загретдинова О.Э.
3.	Никишова Анна	4-а	47	11	Ситулина В.В.
Литературное чтение (27 участников)					
1.	Ерёменко Глеб	4-а	49	8	Левченко И.И.
2.	Чубаров Даниил	4-г	48	9	
3.	Сатдаров Артём	4-а	40	14	
Физическая культура - девочки (25 участников)					
1.	Криворот Александра	4-а	74,19	10	Фрезе Ю.Ф.
2.	Бахнарь Влада	4-б	65,83	19	

3.	Громова Ангелина	4-г	63,76	22	
Физическая культура - мальчики (27 участников)					
1.	Ращупкин Александр	4-а	68,61	24	Маслова Н.А.
2.	Чиряев Глеб	4-а	66,62	26	
3.	Шумилов Дмитрий	4-г	64,3	27	

Таблица.

Сравнительный анализ победителей и призёров городской олимпиады «Юниор» за 4 последних учебных года (эффективность участия)

Учебный предмет	2011-2012 уч. год (8 участников)	2012-2013 уч. год (20 участников)	2013-2014 уч. год (21 участник)	2014-2015 уч. год (21 участник)
математика	1 место	-	3 место	-
русский язык	-	1 и 2 место	2 место	-
окружающий мир	-	1 место	-	-
литературное чтение	2 и 3 место	2 место	-	-
английский язык	не проводилась	3 место	-	-
информационные технологии	не проводилась	1 и 3 место	-	не проводилась
музыка	не проводилась	не проводилась	-	-
физическая культура	не проводилась	не проводилась	не проводилась	-
Всего призовых мест	3 (38%)	7 (35%)	2 (9,6%)	0 (0%)

Вывод: Наблюдается отрицательная динамика призовых мест на олимпиаде «Юниор». Мы видим в этом две причины:

- 1) По результатам проведённой психологом школы Гороховой Н.А. диагностики «Прогноз и профилактика проблем при переходе в среднее звено», большая часть учащихся 4-х классов имеют средний уровень универсальных учебных действий и познавательных процессов.
- 2) Занятия с учащимися 4-х классов по подготовке к городской олимпиаде «Юниор» проходили на не достаточно высоком уровне.

Результаты участия школьников в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь»

На базе образовательного учреждения 11.04.2015 года прошёл муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь». В конкурсе приняли участие 133 учащихся начальных классов из 9 общеобразовательных учреждений города, из них 21 учащийся представили образовательное учреждение. Защита 92 проектов была организована в 14 секциях. Образовательное учреждение представило 18 работ, которые приняли участие в 7 секциях из 14.

По решению жюри победителями и призёрами стали 12 проектов учащихся школы. Процент эффективности участия – 66,6%.

Место	Ф.И.О. участника	Класс	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя
Секция «Естественнонаучная» (неживая природа) (1, 2, 3 и 4 классы)				
2	Ахмадишин Вильдан	3-д	«Вулканы»	Хван В.В.
Секция «Естественнонаучная» (живая природа) (3 – 4 классы)				

3	Щукин Реваль	3-г	«Можно ли вырастить грибы в домашних условиях»	Мамбетова В.Р.
Секция «Естественнонаучная» (живая природа) (1 – 2 классы)				
2	Цыганова Лиана	2-б	«Путешествие в мир микробов»	Русинова Н.С.
Секция «Искусство» (2 – 3 классы)				
1	Истомина Софья Ярулина Гульназ	3-в	«Кто такой Петрушка?»	Бутакова В.З.
2	Попов Егор	3-д	«Волшебный пластилин»	Хван В.В.
Секция «Социально-личностная» (1, 2, 3 классы)				
2	Печёнкина Валерия	2-в	«Как живётся левшам в мире леворуких»	Таланова С.А.
3	Хомякова Виктория	2-а	«Как заработать на хобби»	Ценековой Г.В.
3	Швецова Виктория	3-а	«Создание электронного портфолио»	Немытова И.В.

Секция «Здоровьесбережение» (1 – 2 классы)				
1	Зражевская Кристина	1-а	«Правила здорового сна»	Поликарпова А.В.
Секция «Здоровьесбережение» (3 – 4 классы)				
2	Шахбабаева Эмилия	3-б	«Фаст-фуд – враг здоровья»	Буяльская Л.П.
Секция «Чтобы помнили» (1 – 2 классы)				
3	Крылова Елизавета	2-г	«Мой прадедушка в годы Великой Отечественной войны»	Мезенина Е.Г.
Секция «Чтобы помнили» (3 – 4 классы)				
1	Волков Степан Шахбазова Фидан	4-а	«Чтобы помнили...»	Смагина Т.А.

Таблица.

Сравнительный анализ победителей и призёров муниципального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь» (эффективность участия)

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
12 (85,7 %) из 14 проектов	10 (83,3%) из 12 проектов	12 (66,6%) из 18 проектов

Вывод: Количество проектов в 2014-2015 учебном году увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, а результативность участия понизилась, но находится на высоком уровне, это означает, что занятия проектной и исследовательской деятельностью в образовательном учреждении проводятся на достаточно высоком уровне.

Достижения обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Одним из показателей качества подготовки учащихся школы являются достижения учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, творческих мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Социальная и творческая активность учащихся школы подтверждается участием в городских, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, социальных акциях.

Спортивное направление								
Всероссийский уровень			Окружной уровень			Муниципальный уровень		
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
0	0	0	0	0	0	1	1	1
Интеллектуальное направление								

Всероссийский уровень			Окружной уровень			Муниципальный уровень		
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
67	45	47	0	0	0	5	6	4
Художественно-эстетическое направление								
Всероссийский уровень			Окружной уровень			Муниципальный уровень		
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
0	0	0	0	1	1	5	9	6

Учебно-материальная база образовательного учреждения

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Учебное пространство в начальной школе организовано с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника: за каждым классом закреплен учебный кабинет с игровой зоной, санитарная комната и раздевалка. Техническое состояние учреждения - удовлетворительное.

В школе имеются:

Учебные кабинеты	12 учебных кабинетов из них один кабинет информатики и один кабинет английского языка.
Объекта физической культуры и спорта	Спортивный зал и крытый бассейн
Объекта для проведения специальных коррекционных занятий	Кабинет психолога, сенсорная комната и кабинет логопеда
Помещения социально-бытовой ориентировки	Методический кабинет, информационный кабинет, кабинет завучей, кабинет социального педагога
Помещения для досуга и отдыха	Библиотека, 5 игровых комнат
Помещения для работы медицинских работников	Медицинский кабинет, кабинет для проведения профилактических прививок, стоматологический кабинет
Помещение для питания обучающихся и сотрудников ОУ	Столовая
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	9 складов, 13 кладовых, 2 санузла, 20 туалетов, 2 душевые

Оборудование учебных кабинетов находится в отличном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью, регулируемой под рост ребенка. В кабинетах имеются мультимедийная установка, оргтехника, необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечка и пр.). В каждом классе имеется доступ к сети Интернет. Компьютеры учебных кабинетов, библиотеки и администрации школы соединены локальной сетью.

Вывод: Материально-техническое оснащение образовательного процесса, соответствует современным требованиям, установленным для реализации ФГОС НОО.

Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение библиотеки:

- Библиотека оборудована: столами (6 шт.) для читателей, стульями (24 шт.).
- Имеется 32 стеллажа (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников.
- Установлено 2 комплекта «Дидактика-Модуль», предназначенные для хранения наглядных пособий и картографического материала.

- Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.
- Имеется 3 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, сканер, цветной принтер, телевизор, видеоплеер, DVD.
- Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Имеются два дополнительных помещения для хранения учебников и лабораторного оборудования.

Работа с книжным фондом библиотеки.

- Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей - педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями, дисками, кассетами, таблицами.
- В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи читального зала, посещений библиотечных уроков.

Основные показатели

- Общий фонд – 12050
- Фонд художественной и познавательной литературы - 3418
- Фонд учебников - 8632
- Электронные издания – 132

Фонд художественной литературы.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился новой художественной литературой. Качественно и количественно вырос фонд справочной литературы. Источники комплектования самые разные: книги приносят в библиотеку учащиеся и родители, дарят педагоги. В библиотеку:

- поступило литературы – 249 экз.,
- отремонтировано книг - 50 экз.

Проведена работа по формированию и организации библиотечного фонда:

- библиотечный фонд оформлен с помощью полочных и буквенных разделителей, полочных и стендовых выставок.
- расстановка документов систематико-алфавитная в соответствии с библиотечно – библиографической классификацией.
- предусмотрены меры по сохранности библиотечного фонда при открытом доступе.
- принимались меры для своевременного возврата документов.
- проанализирован состав фонда и его использование выявлены устаревшие, ветхие документы и проведено списание по установленным нормам и правилам.
- в течении года проводился регулярный контроль за выданными читателям документами.

Фонд учебной литературы.

- Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы.
- Поступило учебников – 2399 экз.
- Списано по разным причинам учебников и учебных пособий – 2303 экз.
- На средства субвенции было закуплено – 5494 экз. рабочих тетрадей и выдано учащимся для работы в кабинете.

Вывод: Наблюдается положительная динамика в развитии библиотеки. Обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. Расширен ассортимент библиотечно-информационных услуг, на основе использования новых технологий: компьютеризация

библиотеки, использование электронных носителей, создание продуктов на электронных носителях, организация медиатеки.

Организация питания, медицинского обслуживания

В образовательном учреждении работает столовая на 200 посадочных мест. Поставку продуктов, расчёты рациона, разработку меню, витаминизацию осуществляет МАУ МО город Нягань «Комбинат социального питания». Продукты поставляются в пищевой блок своевременно и хорошего качества. В результате своевременной организации поставки продуктов в школу, у работников пищеблока сбоев при приготовлении пищи нет.

100% учащихся получают горячие завтраки бесплатно на 44 рубля. Питание осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест. Бесплатные обеды на 112 рублей получают 104 человека (82 учащихся из многодетных семей, 13 учащихся из малообеспеченных семей, 8 учащихся, находящиеся под опекой и 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья). Питание школьников льготных категорий осуществляется при наличии подтверждающих документов.

В течение учебного года в школе работала комиссия по организации и контролю качества питания обучающихся, которая совместно с медицинским работником осуществляет мероприятия по контролю качества питания учеников в школьной столовой. Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается МБУЗ МО г. Нягань «Детская городская поликлиника» и МБУЗ МО город Нягань «Стоматологическая поликлиника». Школа предоставляет кабинеты с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для работы фельдшера – медицинский и прививочный кабинеты, а для стоматолога – стоматологический кабинет.

В образовательном учреждении ежедневно работает медицинский работник. Школьники регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Врач-стоматолог работает два раза в неделю, чередуя работу, то в первую смену, то во вторую, для того, чтобы все обучающиеся школы могли пройти осмотр и санацию полости рта.

Обеспечение безопасности

Безопасность школы – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, антитерроризм и экстремизм.

Для безопасности образовательного процесса, в школе установлено видеонаблюдение, пути эвакуации содержатся в надлежащем порядке.

Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации КТС) с выводом на ПЦН подразделений вневедомственной охраны.

Помещения школы оборудованы охранно-пожарной сигнализацией с выходом на подразделения пожарной охраны: система «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала о возникновении пожара на пожарную часть ФГКУ 4 ОФПС.

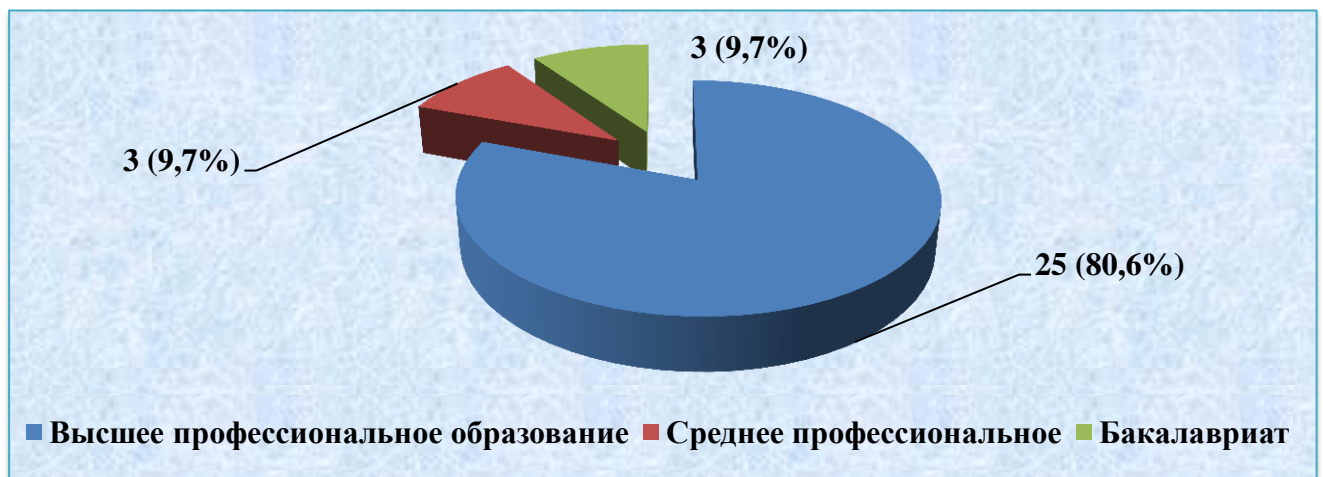
Для соблюдения пропускного режима в здании школы на входе установлена электронно-пропускная система с поворотными створками антипаника.

Кадровый состав Уровень квалификации и курсовая подготовка руководящих и педагогических работников

Образовательное учреждение полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Деятельность образовательного процесса в 2014-2015 учебном году обеспечивали 62 сотрудника (штатных работников - 58 человека, внешних совместителей - 4 человека): 6 человек (9,7%) - административно-управленческий персонал: 1 директор школы, 4 заместителя директора, 1 заведующая библиотекой, 31 педагогических работников из них 25 учителей (40,3%) и 6 специалистов (9,7%): 1 психолог, 1 логопед, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 1 – инструктор по физической культуре, учебно-вспомогательный персонал - 5 человека (8,1%), 1 - служащий (1,6%) и младший обслуживающий персонал - 19 человек (30,6%).

Диаграмма

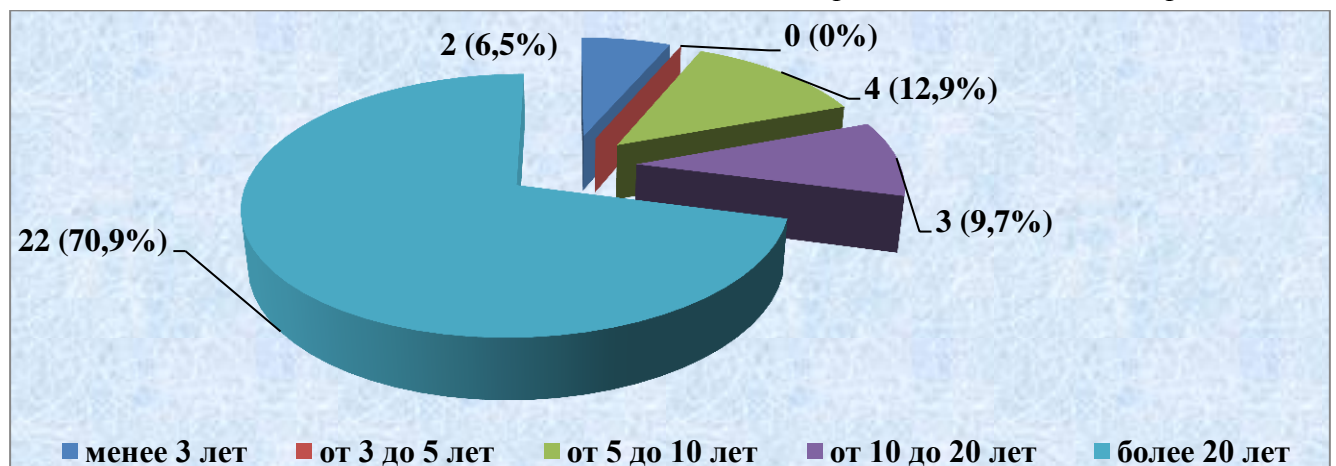
Образовательный ценз педагогических работников



Из 31 педагогического работника имеют высшее профессиональное образование (педагогическое) – 28 педагогов (90,3%) и 3 педагога (9,7%) – среднее профессиональное образование (педагогическое). Два педагога, имеющие среднее профессиональное образование, являются молодыми специалистами. Летом, 2015 года отправлены ими документы на зачисление их в высшее учебное заведение.

Диаграмма

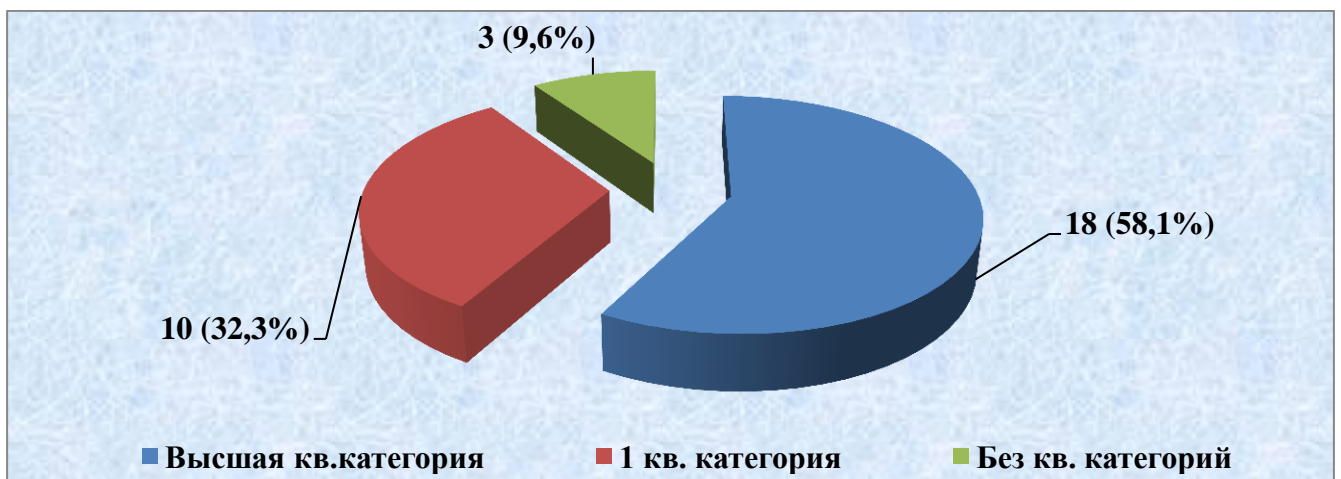
Стаж работы педагогических работников



Из 31 педагогических работников стаж работы менее 3 лет имеют 2 человек (6,5%), от 3 до 5 лет – 0 (0%), от 5 до 10 лет – 4 человек (12,9%), от 10 до 20 лет – 3 человек (9,7%), более 20 лет – 22 человек (70,9%).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе работают два педагога, которые награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», один педагог – «Отличник народного просвещения», два работника удостоены звания «Ветеран труда Российской Федерации», 5 педагогов отмечены Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации, один учитель - «Ветеран труда ХМАО» и два педагога - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры», 20 - Почётными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и науки ХМАО-Югры, 25 - Почётными грамотами и Благодарственными письмами Главы и Администрации города Нягани, 31 - Почётными грамотами и Благодарственными письмами Комитета образования и науки Администрации города.

Диаграмма
Квалификационный уровень педагогических работников



Из 31 педагогического работника имеют высшую квалификационную категорию - 10 педагогов (32,3%), первую квалификационную категорию - 18 педагогов (58,1%), квалификационную категорию не имеют - 3 педагогов (9,6%) – это 2 молодых специалиста и 1 вновь принятый работник.

В 2014-2015 учебном году аттестовано 10 сотрудников: на высшую квалификационную категорию – 2 заместителя директора и 6 педагогов, на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: курсовые мероприятия (10 педагогов), семинары (18 педагогов), вебинары (31 педагог), мастер – классы (3 педагога), стажировки (4 педагога), представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных и городских предметных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах и через самообразование.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий и текучести кадров нет. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, достаточно высоко квалифицированы. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей и позволяет обеспечить реализацию образовательной программы общеобразовательного учреждения в полном объеме.

Заключение. Перспективы и планы развития

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что образовательное учреждение успешно развивается в направлении, определенном Программой развития. Те изменения, преобразования, которые происходят в школе, результаты деятельности школьного сообщества свидетельствуют о правильно выбранном направлении и стратегии в развитии, а также стратегии управления.

Для того чтобы обеспечить дальнейшее эффективное развитие школы с учетом выявленных проблем, при анализе работы за год и мониторинге качества образования определены цель и задачи на 2015-2016 учебный год, а именно:

Цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций учащихся.

Задачи:

1. Вести целенаправленную работу по реализации конкурентоспособной стратегии развития школы на 2015-2016гг
2. Продолжить повышение качества образования через организацию учебного процесса, разнообразия современных форм учебной деятельности и использования инновационных технологий, в частности технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения и метода проекта.
3. Совершенствовать работу по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов через внедрение новых формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и регулярно транслировать передовой педагогический опыт в рамках округа и города через участие в семинарах, конференциях, в конкурсах и проектах, публикаций в интернет – изданиях и издательствах.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся через проведение целенаправленной и планомерной работы по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов, привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельности, реализацию личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности.
5. Вести целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, по созданию комфортной среды для участников образовательного процесса.
6. Развитие созданных условий воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.